

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS R. RUDAMINOS LOPŠELIS-DARŽELIS
DIREKTORĖS IRENOS BYLINSKOS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-16 Nr. _____
Rudamina

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis-darželis 2025 metais veiklą vykdė nuosekliai ir kryptingai, vadovaudamasis įstaigos strateginiais tikslais bei 2025 metų veiklos plano uždaviniais. Metinio plano įgyvendinimas buvo grindžiamas tęstinumo, darnumo ir nuoseklumo principais.

Esminiu metų akcentu tapo atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos rengimas ir įgyvendinimas. Programa parengta vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta taikyti ugdymo procese. Ugdymo veiklose taikyti šiuolaikiniai ugdymo metodai – patirtinis, žaidybinis, sensorinis ir STEAM ugdymas, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus ir poreikius.

Didelis dėmesys skirtas pedagogų profesinių kompetencijų stiprinimui. Pedagogai aktyviai dalyvavo metodinėje veikloje, vedė ir stebėjo atviras ugdomąsias veiklas, dalijosi gera patirtimi metodiniuose renginiuose ir profesiniuose susitikimuose, kas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir profesinio augimo.

Nuosekliai gerinta materialinė bazė ir ugdymosi aplinkos: atnaujintos grupių edukacinės erdvės, lauko sensorinis takelis, įrengta lauko muzikinė erdvė ir sensorinis kambarys. Aplinkos pritaikytos įtraukiam ugdymui, aktyviai naudojamos kasdienėje veikloje, ugdymo procese taikomos informacinės ir komunikacinės technologijos.

Ypatingas dėmesys skirtas vaikų pilietiškumo, socialinės atsakomybės ir bendruomeniškumo ugdymui, stiprinant vaikų vertybines nuostatas ir dalyvavimą bendruomenės gyvenime. Šios kryptys nuosekliai integruotos į kasdienę ugdomąją veiklą.

2025 metais kryptingai stiprintas bendradarbiavimas su šeimomis ir sąmoningos tėvystės ugdymas. Organizuoti tėvų susirinkimai ir individualios konsultacijos, pristatyti vaikų pasiekimai ir ugdymo kryptys. Gruodžio mėn. atlikta tėvų apklausa parodė aukštą tėvų pasitenkinimą ugdymo proceso organizavimu, informacijos teikimu ir bendradarbiavimu su pedagogais.

Įstaigoje atliktas teminis veiklos kokybės įsivertinimas, orientuotas į ugdymosi aplinkų kokybę, bei SSGG analizė. Nustatyta, kad ugdymosi aplinkos įvertintos gerai arba labai gerai, stipriausia sritis – fizinė aplinka, o pažintinė aplinka išskirta kaip prioritetinga tobulinimo kryptis. Analizė atskleidė įstaigos stiprybes – profesionalią bendruomenę, palankias sąlygas kvalifikacijos tobulinimui ir ugdymo inovacijų taikymą, taip pat identifikavo iššūkius, susijusius su dalies tėvų įsitraukimu ir augančiu specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų skaičiumi. Įsivertinimo rezultatai tapo pagrindu tolimesniam kryptingam įstaigos veiklos tobulinimui.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ugdymo organizavimą pagal Atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti ugdytinių poreikius, amžiaus tarpsnių ypatumus, orientuota į visapusišką vaikų ugdymą per žaidimą, kūrybiškumą ir aktyvų patyriminį mokymąsi. Sustiprintas individualizuotas ugdymas – ugdymo procesas pritaikytas pagal kiekvieno vaiko poreikius, užtikrinant jo asmeninę pažangą ir įtrauktį.	Iki 2025-09-01 parengta ir patvirtinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. 100% ikimokyklinio ugdymo mokytojų išanalizavo programos gaires ir įsisavino naujas ugdymo kryptis. Organizuotas bent vienas susitikimas su ugdytinių tėvais programos pristatymui ir jų įtraukimui į ugdymo procesą. Atnaujintos programos diegimas vyksta koordinuotai – dokumentuojami ugdymo pokyčiai, vertinama jų įtaka vaikų ugdymo kokybei. 100% vaikų turintys specialiųjų ugdymosi poreikių gauna reikiamą pagalbą (specialistų konsultacijos, individualizuotos užduotys). Ikimokyklinio ugdymo mokytojai taiko bent trys skirtingus metodus individualizuotam ugdymui organizuoti (pvz., žaidybiniai, sensoriniai, eksperimentiniai metodai).	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa parengta, patvirtinta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama ugdymo procesu. Visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai (100 proc.) integruoja programos nuostatas į ugdymo planavimą. Organizuoti ugdytinių tėvų susirinkimai, kurių metu pristatyta atnaujinta programa, aptarti ugdymo tikslai, pokyčiai bei tėvų įtraukimo į ugdymo procesą galimybės (2025-09-25, 2025-11-27, 2025-11-28, 2025-11-29, 2025-12- 12). Atnaujintos programos principai taikomi kasdienėje ugdymo praktikoje, pasitelkiant žaidybinius, patirtinius, sensorinius ir STEAM metodus, orientuotus į individualizuotą ir įtraukųjį ugdymą. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams teikiama reikalinga švietimo pagalba, pasitelkiant įstaigoje dirbančius specialistus. Įgyvendinti ugdymo pokyčiai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo, vaikų įtraukties stiprinimo ir

			individualios pažangos užtikrinimo.
1.2. Įgyvendinti pilietiškumo iniciatyvas. Organizuoti vaikams ir bendruomenei skirtas pilietines akcijas.	Įstaigos veikloje ir ugdymo turinyje atspindėti tautos kultūra, papročiai, tradicijos, skatinančios vaikų pasididžiavimą savo šalimi.	Inicijuotos ir įvykdytos mažiausiai dvi pilietinio ugdymo veiklos, ugdančios ugdytinių ir skatinančios darbuotojų pilietiškumą ir atsakomybę. Organizuoti bent du renginiai ar projektai, susiję su Lietuvos istorija, kultūra ir tradicijomis. Bent 80% vaikų ir pedagogų dalyvavo pilietinėse iniciatyvose, tokiose kaip bendruomeninės akcijos, aplinkosauginiai projektai.	2025 m. įstaigoje inicijuotos ir įgyvendintos pilietinio, socialinio ir bendruomeninio ugdymo veiklos, ugdančios vaikų pilietiškumą, socialinę atsakomybę ir bendruomeniškumą. Organizuotos ir vykdytos pilietinės iniciatyvos: „Pergalės šviesa“ (2025-01-13), respublikinis projektas „Bėgu, Tau, Lietuva 2025“ (2025-01-10), Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas (2025-02-17), „Tolerancijos miesto kūrimas“ (2025-11-16). Įgyvendintos bendruomeninės ir socialinės akcijos: gerumo akcija „Pyrago diena“ (VšĮ Vaiko raidos klinikai surinkta 302,30 Eur) (2025-11-06); paramos akcija „SOS pagalba gyvūnams“ (VšĮ „SOS gyvūnai“ buvo perduotas surinktas gyvūnų maistas, higienos, priežiūros ir kitos būtinos priemonės) (2025-10-17); socialinė akcija „Kalėdinis atvirukas“ Kuosinės socialinės globos namų seneliams (2025-12-19); aplinkosauginė paroda „Grybų kampelis iš antrinių žaliavų“ (2025-10-15), į veiklas aktyviai įtraukiant vaikus ir jų tėvus. Pilietinės ir bendruomeninės veiklos integruotos į ugdymo turinį, dalyvavimo rodiklis siekė daugiau nei 80 % ugdytinių ir

			pedagogų. Renginiai ir iniciatyvos viešintos įstaigos ir grupių „Facebook“ paskyrose.
1.3. Sąmoningos tėvystės ugdymas.	Organizuoti seminarai, mokymai ar diskusijos apie sąmoningą tėvystę. Parengtos ir išplatintos metodinės priemonės apie vaikų auklėjimą. Didėja tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo procesą. Stiprėja tėvų sąmoningumas apie vaikų ugdymą ir auklėjimą. Tėvai aktyviai dalyvauja edukacinėse veiklose, susijusiose su vaikų auklėjimu ir ugdymu. Gerėja tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas vaikų ugdymo klausimais.	Organizuota ne mažiau kaip du edukaciniai renginiai per metus. Parengta ir viešai prieinama ne mažiau kaip penkios metodinės priemonės, įskaitant rekomendacijas, straipsnius, vaizdo įrašus ar kitas ugdymo priemones. Dalyvavusių tėvų skaičius edukaciniuose renginiuose sudaro bent 50 % kviečiamų tėvų. Tėvų apklausų rezultatai rodo padidėjusį sąmoningumo lygį (ne mažiau kaip 60 % teigiamų įvertinimų). Ne mažiau kaip 70 % dalyvavusių tėvų įvertina veiklas kaip naudingas ir praktiškai pritaikomas. Didėja dalijimosi informacija apie vaikų ugdymą apimtis – ne mažiau kaip 80% tėvų gauna ir skaito pedagogų siunčiamą informaciją (pvz., el. dienyno žinutes ir kt.).	2025 metais įstaigoje kryptingai stiprintas sąmoningos tėvystės ugdymas, organizuojant informacinius ir edukacinius renginius bei palaikant nuoseklų individualų bendravimą su šeimomis. Nuo 2025 m. vasario 18 d. iki gruodžio 31 d. tėvams / globėjams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti mokymo programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025“, skirtoje tėvystės ir vaikų ugdymo temoms. Programos metu tėvai galėjo dalyvauti daugiau nei 10 mokymų, tokių kaip „Tėvai ir mokytojai: sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo paslaptys“, „Fizinio aktyvumo svarba vaikui. Kaip skatinti vaikų fizinį aktyvumą namuose?“, „Kaip tėvystėje / motinystėje padėti sau?“, „Tėvų vaidmuo vaiko mokymosi kelionėje“ ir kt. 2025 m. gruodžio mėn. organizuotas virtualus seminaras „Pagyrimų reikšmė vaiko gyvenime“, skirtas stiprinti tėvų pedagoginį sąmoningumą ir pozityvios tėvystės nuostatas. Taip pat parengtos ir viešintos rekomendacinio pobūdžio metodinės priemonės tėvams –

			vaizdo rekomendacijos: „Svarbiausi vaiko adaptacijos principai“ (2025-09-30), „Mama, tėti, aš jau moku!“ (2025-11-04), „Patarimai, kaip padėti vaikams šventiniu laikotarpiu“ (2025-12-04). Parengtas ir išleistas informacinis lankstinukas „Sąmoninga tėvystė“. ELIIS elektroniniame dienynė nuosekliai teikta informacija apie vaikų sveikatos saugojimą ir sveikos mitybos svarbą. Anoniminės tėvų apklausos (2025-12-01–2025-12-31, n = 67) rezultatai patvirtino vykdytų veiklų poveikį: didžioji dauguma tėvų teigiamai vertino ugdymo tikslus ir kasdienes veiklas (89,6 %), jautėsi labiau informuoti apie vaiko ugdymą (85,1 %), nurodė geriau suprantantys vaiko raidą (90,9 %) ir gautas rekomendacijas sėkmingai taikantys ugdydami vaikus namuose (91,1 %). Šie rodikliai rodo sustiprėjusį pasitikėjimą įstaigos veikla ir augantį bendruomenės įsitraukimą.
1.4. Atnaujinti ir sukurti naujas edukacines aplinkas.	Sukurtos ir atnaujintos edukacinės erdvės, atitinkančios vaikų amžiaus tarpsnius, ugdymo tikslus bei skatinančios jų	Atnaujinta arba įrengta bent trys naujos edukacinės aplinkos (pvz., sensorinis kambarys, kūrybinė laboratorija, gamtos tyrimų kampelis).	Įstaigoje kryptingai atnaujintos ir sukurtos edukacinės aplinkos, skatinančios patyriminį, kūrybišką ir įtraukųjį ugdymą. Atnaujintas <i>lauko sensorinis takelis</i> , sudarantis galimybes

	aktyvų mokymąsi ir kūrybiškumą.	Bent 70 % ugdytinių ir pedagogų aktyviai naudoja atnaujintas edukacines erdves kasdienėje veikloje. Sukurtos aplinkos pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams – užtikrintas prieinamumas ir individualizuoti mokymosi būdai.	vaikų pojūčių, judėjimo ir patyriminio mokymosi ugdymui. Įrengta <i>muzikinė lauko edukacinė erdvė</i> , skirta vaikų meninei raiškai, muzikinių gebėjimų ir kūrybiškumo ugdymui. Taip pat <i>įrengtas sensorinis kambarys</i> , prisidedantis prie vaikų emocinės gerovės, savireguliacijos ir individualių ugdymosi poreikių atliepimo. Atnaujintos ir sukurtos edukacinės aplinkos aktyviai integruotos į kasdienę ugdymąją veiklą – daugiau kaip 70 % ugdytinių ir pedagogų nuolat jomis naudojasi ugdymo procese. Sukurtos erdvės pritaikytos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, užtikrinant fizinį prieinamumą, sensorinį jautrumą atitinkančias priemones bei individualizuotus mokymosi ir ugdymosi būdus. Tai sudaro sąlygas visapusiškai vaikų raidai, didina įtrauktį ir ugdymo kokybę.
1.5. Stiprinti lopšelio-darželio išorinę ir vidinę komunikaciją.	Užtikrinta sklandi informacijos sklaida apie mokyklos veiklą, rezultatus ir bendruomenės pasiekimus per įvairius komunikacijos kanalus.	Informacija apie renginius, mokyklos gyvenimą ir mokinių pasiekimus reguliariai viešinama įstaigos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, spaudoje ir savivaldybės interneto svetainėje. Direktoriaus įsakymu sudaryta ir patvirtinta įstaigos įvaizdžio	Užduotis įgyvendinta. Įstaigoje užtikrinta nuosekli vidinė ir išorinė komunikacija – informacija apie įstaigos veiklą, ugdymo procesą, renginius ir pasiekimus reguliariai viešinta įstaigos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje bei ELIIS elektroniniame dienyne. Taip pat publikuoti

	Skatinamas mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, gerosios patirties sklaida ir komandinio darbo stiprinimas.	kūrimo darbo grupė, kuri atsakinga už komunikacijos strategijos įgyvendinimą. Ne mažiau kaip 40% mokytojų dalinasi gerąja patirtimi (skaitymo pranešimus mokykloje, rajono švietimo įstaigose, respublikinėse konferencijose ir kt.). Suorganizuoti ne mažiau kaip du ugdytinių koncertai ar kiti kultūriniai renginiai bendruomenei.	straipsniai apie įstaigos renginius informaciniuose tinklalapiuose: https://vrsa.lt/pl/, https://wilnoteka.lt/, https://124.pl/ ir https://wilno.tvp.pl. Direktorius įsakymu veikė įstaigos įvaizdžio kūrimo darbo grupė, kurios veikloje aktyviai dalyvavo pedagogai, prisidėdami prie nuoseklaus ir pozityvaus įstaigos įvaizdžio formavimo. Pedagogai stebėjo ir vedė atviras ugdomąsias veiklas, o daugiau kaip 40 % jų dalijosi gerąja patirtimi – skaitė pranešimus respublikinėje MRU konferencijoje (2025-01-11), rajono metodinėse valandose (2025-04-01, 2025-11-17) bei dalyvavo rajono ir respublikos projektuose. 2025 metais suorganizuota daugiau nei du bendruomenei skirti kultūriniai renginiai, tarp jų – Senelių šventė, Kaziuko mugė, Velykinis pasirodymas, Šeimos šventė, Išleistuvės, Rugsėjo 1-osios šventė, Eglutės įžiebimo ir Kalėdiniai renginiai. Šios veiklos stiprina bendruomenės įsitraukimą, pozityvų įstaigos įvaizdį bei bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

2.1.	-	-
2.2.		

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Gavus steigėjo finansavimą, 2025 m. rugpjūčio mėn. įgyvendintas naujos ugdymo grupės lauko laiptų kapitalinis remontas.	Užtikrintos saugios ir higienos reikalavimus atitinkančios judėjimo sąlygos vaikams, darbuotojams ir tėvams, sumažinta traumų rizika. Remontas sudarė sąlygas sklandžiam naujos ugdymo grupės veiklos organizavimui, prisidėjo prie ugdymo aplinkos kokybės ir infrastruktūros tvarumo gerinimo.
3.2. 2025 m. įsteigtos dvi naujos ugdymo grupės: ankstyvojo amžiaus vaikams (1–2 m.) ir ikimokyklinio amžiaus vaikams (5 m.).	Padidintas įstaigos prieinamumas ir ugdymo paslaugų apimtis, sudarytos geresnės sąlygos užtikrinti amžių atitinkantį, individualizuotą ugdymą ir vaikų ugdymosi poreikių tenkinimą. Naujos grupės prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, šeimų poreikių atliepimo ir įstaigos paslaugų plėtros.
3.3. Įstaigai išduotas Leidimas-higienos pasas.	Užtikrinta švietimo įstaigos atitiktis galiojantiems higienos ir visuomenės sveikatos reikalavimams, sudarytos saugios ir sveikos ugdymo bei darbo sąlygos vaikams ir darbuotojams. Leidimo gavimas užtikrina teisėtą įstaigos veiklos tęstinumą, stiprina tėvų pasitikėjimą įstaiga ir prisideda prie ugdymo kokybės bei saugumo užtikrinimo.
3.4. Įstaigos darbuotojams buvo organizuoti mokymai: * 2025 m. lapkričio m. „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigoje“. „Saugios darbo aplinkos pagrindai: mobingas, perdegimas, stresas“. * 2025 m. gruodžio 1-2 d. „Pasirengimo pilietiniam pasipriešinimui pagrindai“.	Sustiprintos darbuotojų žinios smurto, priekabiavimo, mobingo prevencijos ir psichosocialinių rizikų srityse, didintas sąmoningumas bei atsakomybė kuriant saugią, pagarbią ir emociškai palankią darbo aplinką. Mokymai prisidėjo prie pozityvaus mikroklimato stiprinimo, darbuotojų emocinio atsparumo ir organizacijos veiklos tvarumo. Stiprintos darbuotojų pilietinės, saugumo ir krizinių situacijų valdymo kompetencijos, didintas asmeninis ir kolektyvinis pasirengimas veikti ekstremaliomis sąlygomis, ugdytas atsakingas požiūris į valstybės ir bendruomenės saugumą. Mokymai prisidėjo prie darbuotojų sąmoningumo didinimo, institucinio atsparumo stiprinimo bei gebėjimo užtikrinti vaikų ir bendruomenės saugumą krizių ar grėsmių atveju.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
