

PRITARTA

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio
tarybos nutarimu

2024 m. vasario 2 d.

protokolo Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus r. savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo

2024 m. kovo 28 d.

įsakymu Nr. A27(20)-67

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio
direktoriaus

2024 m. kovo 29 d.

įsakymu Nr.V-8

VILNIAUS R. RUDAMINOS LOPŠELIO – DARŽELIO

2024 – 2027 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

2023 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	2
2. BENDROSIOS ŽINIOS.....	2
3. APLINKOS ANALIZĖ	3
4. IŠTEKLIŲ ANALIZĖ.....	3
5. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	7
6. LOPŠELIO – DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA	7
7. STRATEGINIAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	7
8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	11

1. ĮVADAS

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio (toliau lopšelio - darželio) strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti darželio veiklą, telkti darželio bendruomenę sprendžiant aktualias ikimokyklinio ugdymo problemas, pasirinkti darželio veiklos kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant lopšelio - darželio 2024-2027 metų strateginį planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo strategija, aktuali Vilniaus rajono savivaldybės strategija, lopšelio - darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, bendruomenės narių pasiūlymais.

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio - darželio strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Rengiant lopšelio - darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strategijos projektinės kryptys aptartos mokytojų ir lopšelio - darželio taryboje.

Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems švietimo prioritetams, poreikiams ir galimybėms bei atsižvelgiant į plano valdymo ir stebėsenos grupės išvadas, įstaigos strategijos plano aspektai gali būti peržiūrimi, koreguojami.

2. BENDROSIOS ŽINIOS

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio - darželio teisinė forma ir priklausomybė - Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešas juridinis asmuo.

Lopšelio - darželio grupė – neformaliojo švietimo mokykla. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas. Ugdymas vyksta lenkų kalba.

Lopšelio - darželio buveinė: - Mokyklos g.11, Rudaminos k., LT 13245 Vilniaus r.

Lopšelis - darželis yra pelno nesiekianti biudžetinė įstaiga, finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės tikslinių dotacijų.

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis – darželis įsikūręs Rudaminos gyvenvietėje. Čia ugdomi vaikai nuo 2 iki 5 metų.

Lopšelyje - darželyje komplektuojamos viena ankstyvojo ir dvi ikimokyklinio amžiaus grupės.

Lopšelio - darželio ugdytiniai ugdomi pagal parengtą Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą, kurios ugdymo turinys parengtas atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumais ir ikimokyklinio ugdymo bendrąja programą.

Ugdymo(si) erdvės modeliuojamos, keičiamos, turtinamos atsižvelgiant į vaikų amžių, jų poreikius, gebėjimus, galimybes, ugdymo tikslus bei uždavinius. Aplinka jauki, estetiška ir patogi patiems vaikams pertvarkyti.

Lopšelio - darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams ir inovacijoms, todėl nuolat dalyvauja ir įsijungia į naujus švietimo projektus ar veiklas.

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis - darželis bendradarbiauja su aplinkinėmis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigomis, mokyklomis, Vilniaus r. Rudaminos seniūnija ir Rudaminos kultūros centru bei dalyvauja bendruomenės organizuojamose projektuose. Daug dėmesio skiriama darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui, dalinimuisi gerąją patirtimi, grįžtamojo ryšio teikimui.

3. APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis - darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo Lietuvos Respublikos formuojamos švietimo politikos, savininko ir Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų. Svarbiausi švietimo politiką formuojantys dokumentai, rengiant strateginį planą yra: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybinės švietimo strategijos gairės, Vilniaus rajono savivaldybės strateginis plėtros planas.

Ekonominiai veiksniai

Lopšelis - darželis finansinius klausimus sprendžia kartu su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Būhalterinės apskaitos skyriumi, todėl išteklių naudojimas maksimaliai efektyvus, greitai prisitaikantis prie vietos rinkos sąlygų.

Socialiniai veiksniai

Dėl Vilniaus miesto artumo, Rudaminos gyvenvietė yra patraukli naujakuriams, čia gyvena daug jaunų šeimų su vaikais. Dauguma šeimų – išsilavinusios, sėkmingos, finansiškai aprūpintos.

Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja tėvų mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais.

Lopšelyje – darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius stabilus (55 vaikai).

87,27 % lopšelių - darželių lankančių vaikų sudaro Rudaminos seniūnijoje deklaruojant gyvenamąją vietą vaikai. Lopšelių - darželių lanko: 10,9 % vaikų, esančių iš daugiavaikių šeimų, 56,37 % berniukų ir 43,63 % mergaičių.

Technologiniai veiksniai

Technologiniai veiksniai yra vieni iš veiksnių, gerinančių švietimo prieinamumą ir kokybę. Ugdymo procese, kaip pagalbinės priemonės, taikomos IKT, nuosekliai naudojamos interaktyvios lentos ir grindys, šviesos staliukai bei inovatyvus žaislais „Bitutės Bee“, šviečiantys konstruktoriai ir atsipalaidavimo akvariumas ir kubas su medūzomis. Tačiau neracionalus IKT naudojimas gali kelti grėsmę vaikų sveikatai. Lopšelyje- darželyje įdiegta įstaigos interneto svetainė: <http://www.lopselisdarzelis.rudamina.vilniausr.lm.lt/>.

4. IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšeliui - darželiui vadovauja direktorius, kuris atsako už visą įstaigos veiklą, veiklos rezultatus, atstovauja įstaigą visuomenėje. Už lopšelio - darželio ūkio dalies veiklos organizavimą atsakingas ūkio vedėjas. Lopšelio – darželio sekretorius tvarko įstaigos dokumentaciją.

Lopšelio - darželio struktūra:



Lopšelyje- darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio - darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, veikianti pagal tarybos nuostatus, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus ir vietos bendruomenę svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 3 - pedagogai, 3 - tėvų (globėjų) atstovai.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio - darželio savivaldos institucija mokytojų profesinėms bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio - darželio direktorius, visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai bei pagalbos mokiniui specialistai.

Ugdytiniai

Lopšelyje – darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius stabilus (55 vaikai).

Lopšelio - darželio vaikai ugdymo grupėse paskirstyti pagal amžių: ankstyvojo ugdymo grupėje 2 - 3 metų amžiaus ugdomi 15 vaikų, ikimokyklinio ugdymo: 3 - 4 metų amžiaus grupėje ugdomi 18 vaikų ir 4 - 5 metų amžiaus grupėje ugdomi 18 vaikų. Įstaigoje ugdomi 4 vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal lopšelio-darželio parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-1009. Programos turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, reikalingą tolimesnei vaiko asmenybės raidai. Įgyvendinama programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius, interesus ir amžių.

Lopšelyje - darželyje veikianti Vaiko gerovės komisija analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, pagalbos teikimo formą. Dažniausiai pasitaikantys įstaigą lankančių vaikų sutrikimai – kalbos ir kalbėjimo. Vaikų turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų skaičius: 2018 m. – 47,2 % vaikų, 2019 m. - 49,09 % vaikų, 2023 m. - 58,82% vaikų. Įstaigoje ugdomi 4 (7,84 %) vaikai turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialiąją pagalbą teikia logopedas ir specialusis pedagogas. VGK nuolat tvarko specialiųjų poreikių turinčių vaikų apskaitą, bendradarbiauja su Vilniaus r. pedagogine psichologine tarnyba, aptaria pagalbos suteikimo būdus ir sąlygas, konsultuoja pedagogus, bendradarbiauja su ugdytinių tėvais. Lopšelyje - darželyje atliekamos specialiųjų poreikių turinčių vaikų gebėjimų bei polinkių analizės.

Tėvai

Tėvai dalyvauja lopšelio - darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su įstaigos darbuotojais sprendžiant vaiko ugdymo (si) ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Priimant vaikus į įstaigą su vaikų tėvais(globėjais) sudaromos dvišales ugdymo sutartys.

Žmogiškieji ištekliai

Lopšeliui - darželiui patvirtinti 21,92 etatų. Dirba 24 darbuotojai, iš jų 9 pedagogai: direktorius, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai (muzikos, šokių), logopedas, specialusis pedagogas. Lopšelyje – darželyje dirba kompetentingi, kvalifikuoti pedagogai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei siekti. Visi pedagogai nuolat lanko kvalifikacijos kėlimo kursus, skaito pedagoginę ir metodinę literatūrą, domisi švietimo naujovėmis, dalinasi gerąja darbo patirtimi. Pedagogai ugdymą grindžia lietuvių ir lenkų tautų kultūros vertybėmis bei lopšelio – darželio tradicijomis.

Lopšelyje - darželyje dirba 14 techninio personalo darbuotojų, jų išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

Planavimo sistema

Lopšelio - darželio planavimo sistema remiasi: strateginiu planu, metų veiklos planu, lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programa, lopšelio - darželio tarybos planu, mokytojų tarybos planu, kitų grupių veiklos planais, metiniais/savaitiniais grupių ugdomosios veiklos planais.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos teikiamos susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu. Planavimo formos ir metodai nuolat tobulinami, lanksčiai derinami ir pritaikomi prie lopšelio - darželio bendruomenės aktualijų ir iškeltų siekių.

Finansiniai ištekliai

Lopšelis - darželis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų ir valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokymo lėšų“. Kitos lėšos: fondų, organizacijų kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Ryšių sistema

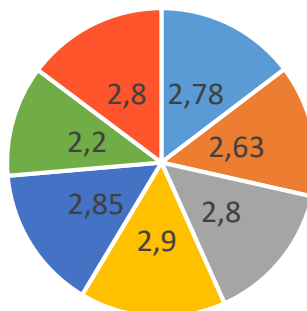
Lopšelio - darželio ryšių sistema – moderni, šiuolaikiška, suteikia puikias galimybes išoriniam komunikavimui teikiant ne tik ugdymo paslaugas, bet ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais. Visoje įstaigoje įdiegtas interneto ryšys. Įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos. Pedagogai ugdymo tikslais naudoja 6 nešiojamus kompiuterius. Veikia išoriniam komunikavimui įdiegta įstaigos interneto svetainė <http://www.lopselisdarzelis.rudamina.vilniausr.lm.lt/>. Vidiniam komunikavimui yra sukurtas el. paštas: darzelis07@gmail.com. Lopšelyje – darželyje vaikų saugumui įrengtos vaizdo telefonspynės. Vidinei ir išorinei komunikacijai įdiegtas elektroninis dienynas „ELIIS“. Įstaigoje rengiami ir atnaujinami stendai, bukletai, vyksta susirašinėjimai, individualūs pokalbiai, renginiai.

Informacija apie lopšelio - darželio veiklą yra skelbiama Vilniaus rajono savivaldybės ir Lietuvos Respublikos spaudoje. Įstaigoje įdiegta informacinė sistema ELIIS vidinei ir išorinei komunikacijai,

VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

2023 m. gegužės - liepos mėn. atlikus įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą taikant „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“, įvertintos 7 veiklos sritys. Koordinavimo grupė apibendrino įsivertinimo rezultatus, išvadas ir siūlymus pateikė įstaigos bendruomenei.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2023 M.



- Vaiko gerovė
- Ugdymasis
- Ugdymo (si) aplinka
- Ugdymo strategijos
- Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
- Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
- Besimokančios organizacijos kultūra

Duomenys rodo, kad visų veiklos sričių vertinimo vidurkiai yra aukštesni už 2 balus, kas atspindi „gerą“ ir „labai gerą“ vertinimo lygį. Geriausiai įstaigos vertinama veiklos sritis yra „Ugdymo strategijos“, mažiausiai - „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“. Visų kitų sričių vertinimai daugmaž panašūs.

Atlikus visų lopšelio – darželio veiklą įtakančių veiksnių analizę, esamą situaciją, veiklos įsivertinimo, kitų įstaigoje atliktų apklausų duomenis, strateginio plano rengimo grupė išskyrė stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
✓ Tradicijų ir įvaizdžio puoselėjimas. ✓ Kompetentingi, profesionalūs pedagogai, specialistai turintys tinkamą išsilavinimą. ✓ Sudarytos sąlygos visiems darbuotojams kelti/įgyti kvalifikaciją. ✓ Didelis dėmesys ugdymo inovacijų diegimui, estetiškos ir funkcionalios aplinkos kūrimui.	✓ Nepakankamas dalies tėvų dalyvavimas ugdymo procese. ✓ Daugėja vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba.

✓ Užtikrintas vaikų saugumas, sveikos gyvensenos idėjų puoselėjimas ir projektų įgyvendinimas. ✓ Įstaigos svetingumas ir estetika puoselėjama visos bendruomenės. ✓ Racionalūs finansų panaudojimas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
✓ Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes ieškant naujų formų bei aktualizuojant esamas; ✓ Stiprinti vaikų, tėvų ir pedagogų veiklos dermę bei bendradarbiavimą organizuojant ugdymosi procesą. ✓ Teikti pagalbą organizuojant tėvų švietimą. ✓ Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimo bei tėvų informavimo apie pažangą sistemą. ✓ Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vykdomų programų įgyvendinimą. ✓ Gerinti ugdymo kokybę modernizuojant aplinkas, atnaujinant priemones. ✓ Skatinti pedagogus mokytis, tobulėti.	✓ Mokytojų patiriamas psichologinis ir fizinis diskomfortas dirbant su SUP turinčiais vaikais. ✓ Dalies tėvų (globėjų) atsakomybės ir pareigos jausmo stoka, nenoras priimti specialistų rekomendacijų. ✓ Didėjantis tėvų reikalavimai.

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įstaigoje sukurtos palankios sąlygos siekti darbuotojų profesinės kompetencijos, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo. Pedagogai turi galimybę stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kituose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, taikyti pažangias metodikas, naudoti modernias ugdymo (si) priemones ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
2. Lopšelio – darželio vidinė ir išorinė aplinka yra jauki, saugi, estetiškai patraukli ir nuolat prižiūrima.
3. Tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančias vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, teigiamą vaiko vystymąsi.

6. LOPŠELIO - DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA
Vilniaus rajono Rudaminos lopšelis - darželis - saugi, atvira pokyčiams, nuolat besikeičianti ikimokyklinio ugdymo įstaiga užtikrinanti kokybišką, tikslingą, į kiekvieną vaiką orientuotą ugdymą.
MISIJA
Teikti šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį vaikų ugdymą, atsižvelgiant į vaiko individualius gebėjimus, ugdyti dorines ir tautines kultūros vertybes, suteikti socialinės brandos pradmenis.

VERTYBĖS
ATVIRUMAS – kiekvieno individualumui. TOLERANTIŠKUMAS – esantiems šalia ir aplink. PROFESINIS AUGIMAS – mokytis ir mokyti. ATSAKOMYBĖ – už žodį, veiksma, poelgį.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(sį) kiekvienam vaikui.

Uždaviniai:

1. Tęsti inovatyvios aplinkos modernizavimą, pritaikant ją šiuolaikinio vaiko poreikiams.
2. Parengti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymui(si) keliamus reikalavimus.
3. Plėtoti šeimos įsitraukimo galimybes į ugdymo procesą.
4. Sudaryti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.
5. Stiprinti ugdytinių ir kitų įstaigos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Uždavinys 1. Tęsti inovatyvios aplinkos modernizavimą, pritaikant ją šiuolaikinio vaiko poreikiams.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
1.1.	Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų prieinamumą ir panaudojimo galimybes ugdymo procese.	Ugdymo procese pedagogai naudos informacines technologijas informacijai perteikti bei ugdymo(si) proceso vaizdumui didinti.	Direktorius	Žmogiškieji. Savivaldybės ir mokymo lėšos.	2024 - 2027 m.
1.2.	Lauko aplinkoje pagerinti sąlygas vaikų tyrinėjimo, kūrybiškumo ir sveikatos	Atnaujinama ir plėtojama lauko inventoriaus ir priemonių bazė.	Direktorius	Žmogiškieji. Savivaldybės ir mokymo lėšos.	2024 - 2027 m.

	stiprinimo gebėjimų ugdymuisi.				
Uždavinys 2. Parengti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą, atliepiančią šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymui(si) keliamus reikalavimus.					
2.1.	Parengti ir atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.	Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa atitinka šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.	Direktorius Pedagogai Tėvai	Žmogiškieji	Iki 2025 m. liepos 31 d.
Uždavinys 3. Plėtoti šeimos įsitraukimo galimybes į ugdymo procesą.					
3.1.	Šeimos kultūros pažinimas organizuojant parodas, projektus, šventes, akcijas, teminius renginius.	Vaikų tėvai įsitraukia į lopšelio – darželio veiklą, kartu įgyvendina veiklas.	Direktorius Pedagogai Tėvai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
3.2.	Šeimos ir įstaigos bendradarbiavimas ugdymo procese.	Pedagogų ir tėvų abipusis pasitikėjimas, ugdant vaikų šeimų vertybines nuostatas.	Direktorius Pedagogai Tėvai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
3.3.	Naujų bendradarbiavimo formų su tėvais paieška.	Ugdytinių tėvai dalyvauja apklausose, teikia pasiūlymus bendroms veikloms.	Pedagogai Tėvai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
Uždavinys 4. Sudaryti palankias ugdymosi sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams.					
4.1.	Užtikrinti individualizuotą ugdomojo turinio įgyvendinimą diegiant įtraukiojo ugdymo principus.	Užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą, įgyvendinimą ir pagalbos teikimą specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Direktorius Pedagogai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
4.2.	Papildyti edukacinėmis priemonėmis logopedo ir specialiojo	Pedagogai ir vaikai (specialiųjų poreikių), bus aprūpinti reikalingomis	Direktorius	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.

	pedagogo kabinetą.	priemonėmis efektyviam ugdymo proceso organizavimui.		Savivaldybės ir mokymo lėšos.	
4.3.	Organizuoti profesinius dialogus specialiųjų poreikių vaikų ugdymo ir gerovės klausimais tarp pagalbos vaikui specialistų, mokytojų ir tėvų.	Vaiko Gerovės komisijos posėdžiai 3 kartus per metus. Pagalbos vaikui specialistų individualios konsultacijos mokytojoms ir tėvams. Specialistų švietėjiška veikla: seminarai, pranešimai, lankstinukai, metodinė literatūra.	Direktorius Pedagogai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
Uždavinys 5. Stiprinti ugdytinių ir kitų įstaigos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.					
5.1.	Tęsti dalyvavimą Sveikatos stiprinančios mokyklos „Sveika mokykla“ programoje.	Dalyvauti Sveikatos stiprinančios mokyklos „Sveika mokykla“ programos įgyvendinime.	Direktorius Pedagogai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
5.2.	Įstaigos sveikata stiprinančios programos įgyvendinimas.	Aktyvus prevencinės programos įgyvendinimas. Skatinti vaikų fizinį aktyvumą taikant tradicinius ir netradicinius būdus bei priemones. Analizuoti žinias ir patirtį bendruomenės sveikatos stiprinimo klausimais.	Direktorius Pedagogai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.

5.3.	Tęsti sveikos mitybos prevenciją.	Vykdoma sveikos mitybos prevencija, pieno, daržovių, vaisių skatinimo propagavimas.	Direktorius Pedagogai	Žmogiškieji	2024 - 2027 m.
------	-----------------------------------	---	--------------------------	-------------	----------------

8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano rengimo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Direktorius ir strateginio plano rengimo grupė stebi ir vertina ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Kartą per metus ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimą pristatoma aptarimui lopšelio – darželio savivaldos institucijų posėdžiuose. Įstaigos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus dėl strateginio plano tobulinimo. Metų veiklos analizę pateikiama bendruomenei visuotiniuose susirinkimuose.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

Eil. Nr.	Situacijos analizė			Įgyvendinta (data)	Pastabos
	Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas		