



**VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
ŠVIETIMO SKYRIAUS VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS R. RUDAMINOS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO
2020-2023 METŲ STRATEGINIAM PLANUI**

2020 m. gruodžio 16 d. Nr. A27(20)-168
Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 4 dalimi bei atsižvelgdama į Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. gegužės 23 d. įsakymą Nr. A27(1)-1241 „Dėl įgaliojimų suteikimo Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjui“ ir Vilniaus r. Rudaminos vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2020 m. gruodžio 15 d. prašymą Nr. D2-26,

pritariau Vilniaus r. Rudaminos vaikų lopšelio-darželio 2020-2023 metų strateginiam planui (pridedamas).

Vedėja



Sofija Segen

VILNIAUS R. RUDAMINOS LOPŠELIO – DARŽELIO

2020 – 2023 METŲ

STRATEGINIS PLANAS

2020 m.

TURINYS

1. ĮVADAS	2
2. BENDROSIOS ŽINIOS	2
3. APLINKOS ANALIZĖ	3
4. IŠTEKLIŲ ANALIZĖ	3
5. STRATEGINĖS IŠVADOS	7
6. LOPŠELIO – DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA	7
7. STRATEGINIAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	7
8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	11

PRITARTA

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio
tarybos nutarimu
2020 m. rugpjūčio 21 d.
protokolo Nr. 2

PRITARTA

Vilniaus r. savivaldybės administracijos
švietimo skyriaus vedėjo
2020 m. gruodžio 16 d.
įsakymu Nr. A27(20)-168

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio – darželio
direktoriaus
2020 m. d.
įsakymu Nr.

1. ĮVADAS

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio - darželio strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti darželio veiklą, telkti darželio bendruomenę sprendžiant aktualias ikimokyklinio ugdymo problemas, pasirinkti darželio veiklos kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant lopšelio - darželio 2020–2023 metų strateginį planą, vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Vilniaus rajono savivaldybės 2016–2023 metų strateginiu veiklos planu, darželio nuostatais, veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, bendruomenės narių pasiūlymais.

Vilniaus r. Rudaminos lopšelio - darželio strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Rengiant lopšelio - darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Strategijos projektinės kryptys aptartos mokytojų ir lopšelio - darželio taryboje.

2. BENDROSIOS ŽINIOS

Rudaminos lopšelio - darželio (toliau – lopšelis-darželis) teisinė forma ir priklausomybė - Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešas juridinis asmuo.

Lopšelio - darželio grupė – neformaliojo švietimo mokykla. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas. Ugdymas vyksta lenkų kalba.

Lopšelio - darželio buveinė : - Mokyklos g.11, Rudaminos k., 13245 Vilniaus r.

Lopšelis - darželis yra pelno nesiekianti biudžetinė įstaiga, finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės tikslinių dotacijų.

Vilniaus r. Rudaminos vaikų lopšelis – darželis įsikūręs Rudaminos gyvenvietėje. Čia ugdomi vaikai nuo 2. iki 5 metų.

Lopšelyje - darželyje komplektuojamos viena ankstyvojo ir dvi ikimokyklinio amžiaus grupės,

Lopšelio - darželio ugdytiniai ugdomi pagal parengtą (2011 m.) ir atnaujintą (2018 m.) Rudaminos lopšelio – darželio ikimokyklinio ugdymo programą.

Ugdymo(si) erdvės modeliuojamos, keičiamos, turtinamos atsižvelgiant į vaikų amžių, jų poreikius, gebėjimus, galimybes, ugdymo tikslus bei uždavinius. Aplinka jauki, estetiška ir patogi patiems vaikams pertvarkyti.

Lopšelio - darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams ir inovacijoms, todėl nuolat dalyvauja ir įsijungia į naujus švietimo projektus ar veiklas.

3. APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai ir teisiniai veiksniai

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis - darželis – biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo Lietuvos Respublikos formuojamos švietimo politikos, savininko ir Vilniaus rajono savivaldybės tarybos priimamų sprendimų. Svarbiausi švietimo politiką formuojantys dokumentai, rengiant strateginį planą yra: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybinės švietimo strategijos gairės, Vilniaus rajono savivaldybės strateginis plėtros planas.

Ekonominiai veiksniai

Lopšelis - darželis finansinius klausimus sprendžia kartu su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Buhalterinės apskaitos skyriumi, todėl išteklių naudojimas maksimaliai efektyvus, greitai prisitaikantis prie vietos rinkos sąlygų.

Socialiniai veiksniai

Dėl Vilniaus miesto artumo, Rudaminos gyvenvietė yra ypač patraukli naujakuriams, čia gyvena daug jaunų šeimų su vaikais. Dauguma šeimų – išsilavinusios, sėkmingos, finansiškai aprūpintos.

Vis didėjantis tėvų užimtumas, laiko stoka įtakoja tėvų mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais.

Lopšelyje – darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius stabilus (55 vaikai).

98,8 % lopšelių - darželių lankančių vaikų sudaro Rudaminos seniūnijoje deklaruojamą gyvenamąją vietą vaikai. Lopšelių - darželių lanko: 9 % vaikų, esančių iš daugiavaikių šeimų, 3,6 % vaikų iš nepilnų šeimų, 50,9 % berniukų ir 49,1% mergaičių. Nėra vaikų iš socialinės rizikos ir socialiai remtinų šeimų.

Technologiniai veiksniai

Technologiniai veiksniai yra vieni iš veiksnių, gerinančių švietimo prieinamumą ir kokybę. Ugdyimo procese, kaip pagalbinės priemonės, taikomos IKT, nuosekliai naudojamos interaktyvios lentos ir šviesos staliukai. Tačiau neracionalus IKT naudojimas gali kelti grėsmę vaikų sveikatai.

Lopšelyje - darželyje įdiegta įstaigos interneto svetainė:

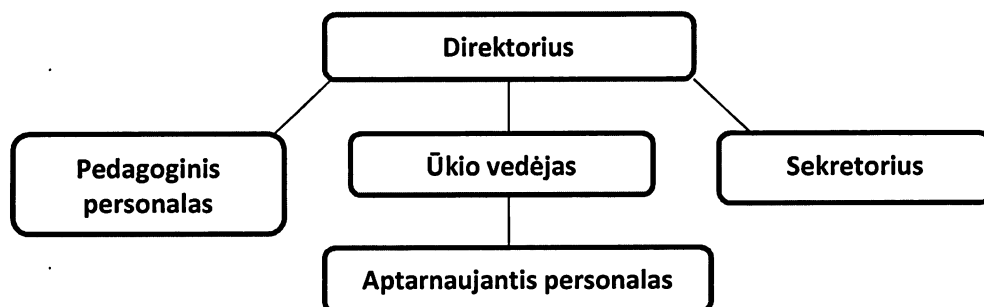
<http://www.lopselisdarzelis.rudamina.vilniausr.lm.lt/>.

4. IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšeliui - darželiui vadovauja direktorius, kuris atsako už visą įstaigos veiklą, veiklos rezultatus, atstovauja įstaigą visuomenėje. Už lopšelio - darželio ūkio dalies veiklos organizavimą atsakingas ūkio vedėjas. Lopšelio – darželio sekretorius tvarko įstaigos dokumentaciją.

Lopšelio - darželio struktūra:



Lopšelyje - darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

Lopšelio - darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, veikianti pagal tarybos nuostatus, telkianti ugdytinių tėvus (globėjus), mokytojus ir vietos bendruomenę svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 3 - pedagogai, 3 - tėvų (globėjų) atstovai.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti lopšelio - darželio savivaldos institucija mokytojų profesinėms bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro lopšelio - darželio direktorius, visi lopšelyje - darželyje dirbantys pedagogai bei pagalbos mokiniui specialistai.

Ugdytiniai

Lopšelyje – darželyje ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius stabilus (55 vaikai).

Lopšelio - darželio vaikai ugdymo grupėse paskirstyti pagal amžių: ankstyvojo ugdymo grupėje 2 - 3 metų amžiaus ugdomi 15 vaikų, ikimokyklinio ugdymo: 3 - 4 metų amžiaus grupėje ugdomi 20 vaikų ir 4 - 5 metų amžiaus grupėje ugdomi 20 vaikų.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal lopšelio - darželio parengtą ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgiant į Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-1009. Programos turinys orientuotas į vaiko kompetencijų ugdymą, reikalingą tolimesniai vaiko asmenybės raidai. Įgyvendinama programa atitinka vaikų ugdymosi poreikius, interesus ir amžių.

Lopšelyje - darželyje veikianti Vaiko gerovės komisija analizuoja vaikų ugdymosi poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, pagalbos teikimo formą. Dažniausiai pasitaikantys įstaigą lankančių vaikų sutrikimai – kalbos ir kalbėjimo. Vaikų turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų skaičius: 2017 m. - 52 % vaikų, 2018 m. – 47,2% vaikų, 2019 m. - 49,09 % vaikų. Specialiąją pagalbą teikia logopedas. VGK nuolat tvarko specialiųjų poreikių turinčių vaikų apskaitą, bendradarbiauja su Vilniaus r. pedagogine psichologine tarnyba, aptaria pagalbos suteikimo būdus ir sąlygas, konsultuoja pedagogus, bendradarbiauja su ugdytinių tėvais. Lopšelyje - darželyje atliekamos specialiųjų poreikių turinčių vaikų gebėjimų bei polinkių analizės.

Tėvai

Tėvai dalyvauja lopšelio - darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su įstaigos darbuotojais sprendžiant vaiko ugdymo (si) ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Priimant vaikus į įstaigą su vaikų tėvais (globėjais) sudaromos dvišales ugdymo sutartys.

Žmogiškieji ištekliai

Lopšeliui - darželiui patvirtinti 18,8 etatų. Dirba 21 darbuotojas, iš jų 9 pedagogai: direktorius, ikimokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai (muzikos, šokių), logopedas. Lopšelyje - darželyje dirba kompetentingi, kvalifikuoti pedagogai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei siekti. Visi pedagogai įgiję aukštąjį išsilavinimą, nuolat lanko kvalifikacijos kėlimo kursus, skaito pedagoginę ir metodinę literatūrą, domisi švietimo naujovėmis, dalinasi gerąja darbo patirtimi. Pedagogai ugdymą grindžia lietuvių ir lenkų tautų kultūros vertybėmis bei lopšelio – darželio tradicijomis.

Lopšelyje - darželyje dirba 12 techninio personalo darbuotojų, jų išsilavinimas atitinka techninio personalo pareigbių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

Planavimo sistema

Lopšelio - darželio planavimo sistema remiasi: strateginiu planu, metų veiklos planu, lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo programa, lopšelio - darželio tarybos planu, mokytojų tarybos planu, kitų grupių veiklos planais, metiniais/savaitiniais grupių ugdomosios veiklos planais.

Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos teikiamos susirinkimų, posėdžių, pasitarimų metu. Planavimo formos ir metodai nuolat tobulinami, lanksčiai derinami ir pritaikomi prie lopšelio - darželio bendruomenės aktualijų ir iškeltų siekių.

Finansiniai ištekliai

Lopšelis - darželis finansuojamas iš savivaldybės biudžeto lėšų ir valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokymo lėšų“. Kitos lėšos: fondų, organizacijų kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

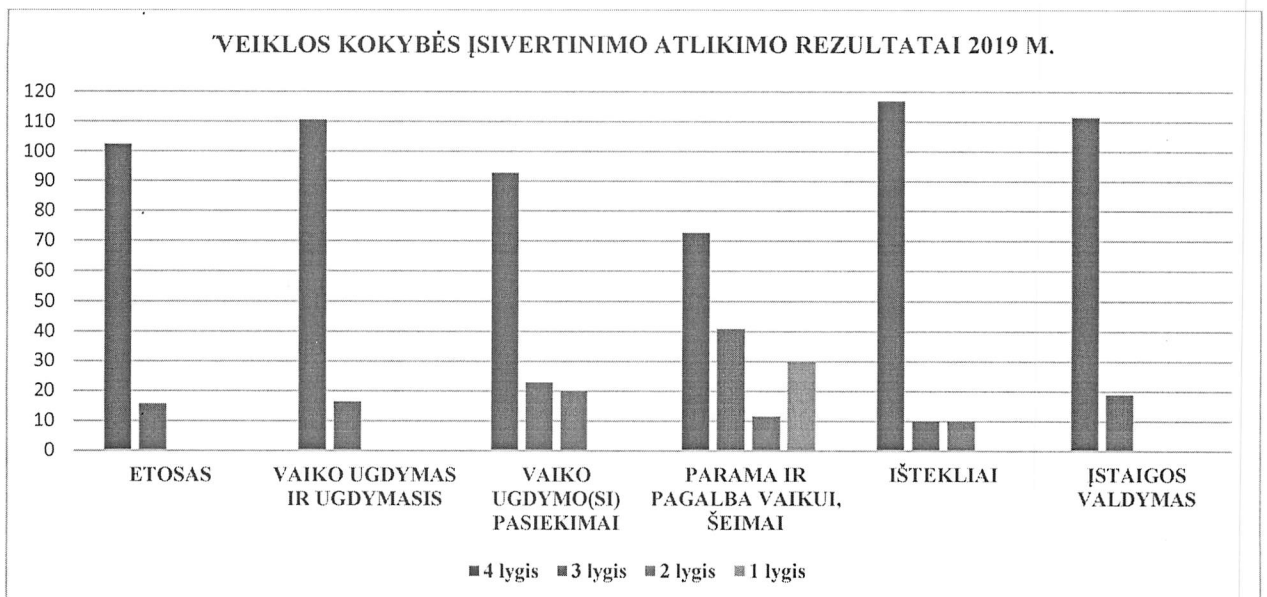
Ryšių sistema

Lopšelio - darželio ryšių sistema – moderni, šiuolaikiška, suteikia puikias galimybes išoriniam komunikavimui teikiant ne tik ugdymo paslaugas, bet ir užmezgant naujus ryšius su socialiniais partneriais. Visoje įstaigoje įdiegtas interneto ryšys. Įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos. Pedagogai ugdymo tikslais naudoja 4 nešiojamus kompiuterius. Veikia išoriniam komunikavimui įdiegta įstaigos interneto svetainė <http://www.lopselisdarzelis.rudamina.vilniausr.lm.lt/>. Vidiniam komunikavimui yra sukurtas el. paštas darzelis07@gmail.com. Įstaigoje rengiami ir atnaujinami stendai, bukletai, vyksta susirašinėjimai, individualūs pokalbiai, renginiai.

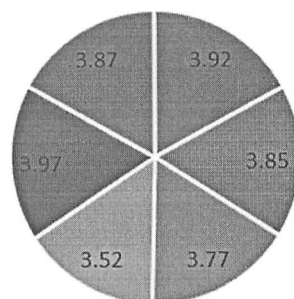
Informacija apie lopšelio - darželio veiklą yra skelbiama Vilniaus rajono savivaldybės ir Lietuvos Respublikos spaudoje.

Veiklos įsivertinimas.

Lopšelio – darželio bendruomenė, norėdama tobulinti įstaigos veiklą ir siekti ugdymo kokybės, atlieka vidaus įsivertinimą. Įsivertinimas atliekamas remiantis patvirtinta ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Atlikdami įsivertinimą bendruomenės nariai rėmiasi savo patirtimi bei duomenų analize. Koordinavimo grupė apibendrina įsivertinimo rezultatus, išvadas ir siūlymus teikia įstaigos bendruomenei.



VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019 M.



- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| ■ Etosas | ■ Vaiko ugdymas ir ugdymasis |
| ■ Vaiko ugdymo(si) pasėkimai | ■ Parama ir pagalba vaikui, šeimai |
| ■ Ištekliai | ■ Įstaigos valdymas |

Duomenys rodo, kad visų veiklos sričių vertinimo vidurkiai yra aukštesni už 3 balus, kas atspindi „gerą“ ir „labai gerą“ vertinimo lygį. Geriausiai darbuotojų vertinama veiklos sritis yra „Etosas“ bei „Ištekliai“. Visų kitų sričių vertinimai daugmaž panašūs.

Atlikus visų lopšelio – darželio veiklą įtakančių veiksnių analizę, esamą situaciją, veiklos įsivertinimo, kitų įstaigoje atliktų apklausų duomenis, strateginio plano rengimo grupė išskyrė stipriąsias ir silpnąsias veiklos sritis.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos svingumas, įvaizdis, populiarumas ir tradicijų puoselėjimas. ✓ Puikios ugdymo sąlygos ir puiki aplinka, tinkamai pritaikyta ugdymui, vaikų poreikiams. ✓ Užtikrintas vaikų saugumas, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas. ✓ Sudarytos sąlygos darbuotojų profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. ✓ Lopšelyje - darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai, specialistai, turintys tinkamą išsilavinimą. ✓ Tapatumo ir pasididžiavimo lopšelių – darželių jausmas. ✓ Bendruomenė prisiima atsakomybę už lopšelio - darželio įvaizdį. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vertinant vaikų pasiekimus pedagogų ir tėvų požiūriai dažnai nesutampa. ✓ Pasyvus tėvų požiūris į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo svarbą.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ugdymo procese naudotis naujausiais metodais, skatinančiais vaikų kūrybiškumą, atskleidžiančiais vaikų individualius gebėjimus. ✓ Tobulinti pedagogų ir tėvų veiklos dermę, skatinant ir vertinant vaiko pasiekimus. ✓ Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimą, ugdymo proceso individualizavimą, naujų technologijų taikymą. ✓ Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, kvalifikuotų, profesionalių pedagogų pagalba diegti naujoves. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakankamas vietų skaičius norintiems patekti į lopšėlį – darželį. ✓ Dalies tėvų (globėjų) atsakomybės ir pareigos jausmo stoka.

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įstaigoje sukurtos palankios sąlygos siekti darbuotojų profesinės kompetencijos, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, savo veiklos analizavimo ir įsivertinimo.
2. Sudarytos sąlygos taikyti naujus ugdymo modelius, pažangias metodikas, naudoti naujas technologijas, modernias ugdymo priemones, siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.
3. Tikslinga turtinti įstaigos išorės bei vidaus edukacines aplinkas, siekiant jų pritaikymo visapusiškam vaikų ugdymui(si), individualių poreikių tenkinimui.

6. LOPŠELIO - DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija:

Vilniaus r. Rudaminos lopšelis - darželis - moderni, konkurencinga, ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Misija:

Užtikrinti šiuolaikišką, kokybišką ikimokyklinį vaikų ugdymą, atsižvelgiant į vaiko individualius gebėjimus, ugdyti dorines ir tautines kultūros vertybes, suteikti socialinės brandos pradmenis.

Vertybės:

Atvirumas, tolerantiškumas, profesinis augimas, atsakomybė.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS. Siekti kokybiško vaikų ugdymo, tenkinančio vaikų individualius poreikius ir gebėjimus, sveikatą tausojančioje, saugioje aplinkoje.

Uždaviniai:

1. Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą.
2. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.
3. Taikyti netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kokybišką kasdieninę ugdomąją veiklą.
4. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ugdymo proceso organizavimo įvairovės galimybių srityje.

5. Formuoti teigiamą tėvų požiūrį į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo svarbą.
6. Stiprinti teisingą visų lopšelio - darželio bendruomenės narių požiūrį į sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Uždavinys 1. Tęsti modernizuotos, inovatyvios aplinkos, palankios ugdymui(si) kūrimą.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
1.1.	Numatyti efektyviam ugdymo procesui organizuoti reikalingų edukacinių priemonių planą.	Erdvės bus kuriamos kryptingai, racionaliai.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji.	2021 m. I ketv.
1.2.	Edukacinių erdvių kurimas ir atnaujinimas grupėse ir kieme.	Bus garantuotas nenutrūkstamas vaikų ugdymas vidaus ir lauko erdvėse. Erdvės bus papildytos priemonėmis ir įrengimais, žaislais, pritaikytais ugdymo poreikiams.	Direktorius. Ūkio vedėjas. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
1.3.	Tikslinių renginių organizavimas vaikų individualių gebėjimų įtvirtinimui.	Vykdomi renginiai (viktoriai, konkursai, akcijos, edukacinės išvykos) sudarys galimybę įvairinti ugdymą(si), plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas bei atskleisti ir skatinti individualius vaikų poreikius ir gebėjimus.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji.	2020-2023 m.
1.4.	Papildyti edukacinėmis priemonėmis logopedo kabinetą.	Pedagogai ir vaikai, tame tarpe ir specialiųjų poreikių, bus aprūpinti reikalingomis priemonėmis efektyviam ugdymo proceso organizavimui.	Direktorius.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
Uždavinys 2. Tobulinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
2.1.	Atlikti tyrimą dėl vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo kokybės lopšelyje darželyje.	Tyrimo išvados padės nustatyti vaikų pasiekimų vertinimo tobulintinus aspektus, atnaujinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji.	2020 m. IV ketv.

2.2.	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo srityje.	Igytos žinios bus panaudotos vertinant vaikų pasiekimus ir jų daromą pažangą.	Direktorius.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	Pagal kvalifikacijos kėlimo planą
2.3.	Atnaujinti tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus ir pažangą aprašą.	Tėvų aktyvesnis dalyvavimas vaikų ugdymo procese.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji.	2021 m. III ketv.
Uždavinys 3. Taikyti netradicinius ugdymo metodus ir būdus, organizuojant kokybišką kasdieninę ugdomąją veiklą.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
3.1.	Technologinių inovacijų ir STEAM elementų taikymas ugdymo procese.	100 % pedagogų, bent kartą per mėnesį, ugdymo procese taikys technologines inovacijas: robotus, interaktyvią lentą, šviesos stalus, ir pan.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
3.2.	Projektinio metodo taikymas.	Projektinė veikla skatins ieškoti naujų metodų, skatins vaikų motyvaciją sužinoti bei pajvairins ugdymo procesą. Kasmet kiekvienoje grupėje įgyvendinami ne mažiau kaip 2 projektai.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
3.3.	Edukacinių veiklų organizavimas už įstaigos ribų.	Pedagogai ir vaikai turės papildomą erdvę ugdymo(si) reikmėms. Įvairi ugdymo aplinka suteiks galimybę plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas. Kasmet kiekvienoje grupėje organizuojamos ne mažiau kaip 2 edukacinės veiklos už įstaigos ribų.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
3.4.	Elektroninio dienyno įdiegimas.	Elektroninio dienyno naudojimas užtikrins greitą ugdytinių tėvų informavimą, iškilančių problemų sprendimą, savalaikės pagalbos šeimai teikimą, skatins tėvų ir ugdytojų bendradarbiavimą.	Direktorius.	Savivaldybės lėšos.	2020 m. IV ketv.

Uždavinys 4. Stiprinti pedagogų profesinę kompetenciją ugdymo proceso organizavimo įvairovės galimybių srityje.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
4.1.	Sudaryti pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Pedagogai įgis naujų žinių ir įgūdžių, kaip tobulinti ugdomąją veiklą bei skleis savo darbo patirtį rajone ir respublikoje.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
4.2.	Pedagogų skaitmeninio raštingumo (interaktyvios lentos, programos, interneto platformos) tobulinimas. IKT įrangos atnaujinimas.	Atnaujinta IKT įranga ir įgyti skaitmeniniai įgūdžiai padės pedagogams rengti patrauklų ugdymo turinį, gerinti vaikų ugdymo kokybę.	Pedagogai.	Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
4.3.	Kiekvieno pedagogo individualus savo metinės veiklos įsivertinimas. Prioritetų numatymas.	Pedagogai žinos savo stiprias ir silpnas sritis, numatys kitiems mokslo metams ką sieks patobulinti.	Pedagogai.	Žmogiškieji.	2020-2023 m.
4.4.	Organizuoti atviras veiklas, naudojant netradicinius ugdymo būdus ir formas.	Atvirų veiklų organizavimas padės išanalizuoti ir išsiaiškinti padėtį, bei numatyti tobulintinas sritis.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji.	2020-2023 m.
Uždavinys 5. Formuoti teigiamą tėvų požiūrį į ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo svarbą.					
Eil. Nr.	Priemonė	Rezultatas	Vykdytojai	Ištekliai	Terminai
5.1.	Užtikrinti šeimos, kaip lygiavertės partnerės, dalyvavimą ugdymo procese, teikiant reikalingą informaciją ir aktyviai kviečiant dalyvauti ir tapti ugdymo proceso dalyviu.	Tėvai žinos vaikų pasiekimų galimybes pagal amžiaus tarpsnius, suvoks bendradarbiavimo svarbą vaikų ugdymui(si).	Direktorius. Pedagogai. Tėvai.	Žmogiškieji.	2020-2023 m.
5.2.	Sudaryti sąlygas tėvų (globėjų) savanorystei.	Bus išsiaiškintos tėvų (globėjų) savanorystės galimybės bei sudarytos sąlygos savanorystei plėtoti. Tėvams (globėjams) sudaromos sąlygos būti arčiau vaiko. Įgyjamas pedagogų ir tėvų (globėjų) tarpusavio pasitikėjimas.	Direktorius. Pedagogai. Tėvai.	Žmogiškieji.	2020-2023 m.

5.3.	Siekti kokybiškos lopšelio – darželio veiklos sklaidos bendruomenėje (daugiau sklaidos spaudoje, internetinėje svetainėje bei bendrų lopšelio – darželio renginių metu).	Bendruomenė gauna išsamę ir savalaikę informaciją apie įstaigos veiklą, ugdymą, įgyvendinamus projektus, vaikams ir šeimai teikiamą pagalbą.	Direktorius. Pedagogai. Tėvai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2020-2023 m.
Uždavinys 6. Stiprinti teisingą visų lopšelio - darželio bendruomenės narių požiūrį į sveikatą, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.					
6.1.	Parengti sveikatos stiprinimo programą ir pateikti ją vertinimui, siekiant lopšeliui - darželiui tapti sveikata stiprinančia Mokykla.	Bus sukurta sveikatos stiprinimo programa, atspindinti sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą ir bendruomenės sveikatai palankios aplinkos kūrimą.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2021 m. IV ketv.
6.2.	Bendradarbiavimas su kitomis sveikata stiprinančiomis rajono ir šalies ikimokyklinėmis įstaigomis.	Pasikeitimas informacija, gerosios patirties perėmimas ir skleidimas, bendri renginiai ir priemonės.	Direktorius. Pedagogai.	Žmogiškieji. Savivaldybės ir Mokymo lėšos.	2022-2023 m.

8. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano priežiūrą vykdo strateginio plano rengimo grupė. Strateginio plano vykdymo stebėseną atliekama jo įgyvendinimo metu. Direktorius ir strateginio plano rengimo grupė stebi ir vertina ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios. Kartą per metus ataskaitą apie strateginio plano įgyvendinimą pristatoma aptarimui lopšelio – darželio savivaldos institucijų posėdžiuose. Įstaigos bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus dėl strateginio plano tobulinimo. Metų veiklos analizę pateikiama bendruomenei visuotiniuose susirinkimuose.

Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano įgyvendinimo priežiūros lentelėje.

Eil. Nr.	Situacijos analizė			Įgyvendinta (data)	Pastabos
	Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas		